

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новорогачинская средняя школа»**

Обсужден на заседании

**педагогического совета
МБОУ Новорогачинская СШ
Протокол
от 30.08.2024 № 1.**

**Согласован на заседании
Управляющего совета
МБОУ Новорогачинская СШ
Протокол
от 30.08.2024 № 1.**

**Публичный отчет
по итогам 2023-2024 учебного года**

п. Новый Рогачик 2024

Оглавление:

1. Введение:
 - 1.1. Юридический и фактический адрес, реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.
 - 1.2. Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением.
 - 1.3. Особенности расположения общеобразовательного учреждения.
 - 1.4. Влияние на образовательную программу общеобразовательного учреждения особенности среды и социального заказа.
 - 1.5. Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся (результаты анкетирования).
 - 1.6. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования (результаты анкетирования).
2. Краткая история общеобразовательного учреждения.
3. Общая характеристика участников образовательного процесса:
 - 3.1. Сведения об обучающихся.
 - 3.2. Коллектив родителей (социальный паспорт родительского коллектива).
 - 3.3. Педагогический коллектив.
4. Организация образовательного процесса:
 - 4.1. Краткое содержание основной и дополнительной образовательных программ.
 - 4.2. Цель, задачи воспитательной работы.
 - 4.3. Условия осуществления образовательной деятельности
 - 4.4. Анализ методической работы
 - 4.5. Режим работы.
 - 4.6. Организация питания.
 - 4.7. Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.
 - 4.8. Обеспечение безопасности, преступность.
 - 4.9. Результаты обучения (качественные показатели, успехи в развитии интеллектуальной познавательной, творческой деятельности обучающихся).
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
6. Спонсорская помощь, оказанная в качестве пожертвования.
7. Заключение.
 - 7.1. Основные проблемы общеобразовательного учреждения.
 - 7.2. Основные направления развития образовательного учреждения на год.
 - 7.3. Формы обратной связи.

1. Введение

Публичный отчет МБОУ Новорогачинская СШ является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность п. Новый Рогачик об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, ее образовательной деятельности.

Мы надеемся, что отчет будет способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия. Он поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ Новорогачинскую СШ, ознакомиться с его укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг. Отчет включает информацию за 2023-2024 учебный год.

1.1. Юридический и фактический адрес, реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа» имеет *государственную аккредитацию* (Свидетельство о государственной аккредитации 34 А01 № 0000815 от 23.03.2016 г.).

Школа имеет *государственную лицензию* на право ведения образовательной деятельности (34Л01 №0000808 от 22.01.2016 г.)

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа» зарегистрирован 02.12.2015 года за № 7332 Постановлением администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Местонахождение школы: 403021, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Новый Рогачик, ул. Озерная, д. 2.

Директор школы: Денисов Михаил Иванович

Тел. 8(84468)4-47-65

Факс: 4-47-65

E-mail: noviy-rokachik@mail.ru

Учредителем школы является администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Местонахождение Учредителя: 403003, Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, пл.40-летия Сталинградской битвы, д. 1.

Учредитель несет ответственность по обязательствам школы в случаях и пределах, установленных гражданским законодательством.

1.2. Высшие коллегиальные органы управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа».

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, областными, муниципальными органами власти и управления, уставом МБОУ Новорогачинская СШ.

Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избрана Шкарина О.А.), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения и совет старшеклассников.

Высшим должностным лицом школы является прошедший соответствующую аттестацию директор школы Денисов Михаил Иванович, руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, назначаемый и освобождаемый от должности Главой администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области.

Директор действует на принципах единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством Российской Федерации.

1.3. Особенности расположения МБОУ Новорогачинская СШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа» находится в р.п. Новый Рогачик Городищенского района Волгоградской области. Контингент сформирован из числа детей, проживающих на территории поселения и п. Фруктовый.

1.4. Влияние на образовательную программу МБОУ Новорогачинская СШ

Партнёрами школы являются учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МОУ ДОД Новорогачинская ДМШ, МУ ДОД Новорогачинская ДЮСШ, Центр культуры и досуга, МУЗ «Городищенская ЦРБ» Новорогачинская УБ, учреждения правоохранительных служб и др., что позволяет объемно и целенаправленно организовать досуг детей, развитие их творческих способностей, просветительское и правовое информирование, физическое развитие и оздоровительную работу.

1.5. Степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся.

Результаты анкетирования показали, что 96% обследованных обучающихся школы удовлетворены учебно-воспитательным процессом, 4% удовлетворены частично.

1.6. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования.

Результаты анкетирования показали, что 94% обследованных родителей обучающихся школы удовлетворены качеством предоставляемого образования.

2. Краткая история школы

До 1930 года на территории Нового Рогачика существовала только начальная школа, первое здание которой было построено крестьянами из самана в 1914-15 г.г. Школа имела два просторных класса и жилые комнаты для учителей. Первыми учителями были Антон Илларионович, Елизавета Ильинична и Мария Антоновна Корецкие.

В 1930 году была основана семилетняя школа. Она размещалась в двух деревенских домах. Директором школы был назначен Гаврилов И.В.. В это время с ним работали учителя- Воробьёв И.Я., Воробьёв В.Я, Белоземцева А.И.(награждена орденом В.И. Ленина), Зотовы, Ушаковы. Коллектив учителей, испытывая большие трудности в первые годы становления Советской власти и коллективизации, прилагал все усилия к тому, чтобы сократить число безграмотных на селе.

Перед войной директором школы был назначен Воробьёв В.Я.. В августе 1942года Новый Рогачик был оккупирован немцами. Одно из зданий школы было уничтожено огнём. В одном из лагерей для военнопленных был убит фашистами директор школы.

В 1943-44 г.г. директором Новорогачинской семилетней школы назначается Каплунов Д.И.. Школу разместили в двух оставшихся не разрушенными зданиях. Они были очень ветхими.

Школа работала в три смены. Электричества и керосина не было. В классах было холодно, но несмотря на это дети тянулись к учёбе, знаниям.

Вместе с учителями учащиеся участвовали в заготовке топлива, ремонте школы, работали на полях. Очень хорошо была построена тимуровская работа в школе. Все отлично понимали, что трудности эти временные, «враг будет разбит, победа будет за нами!»

Коллектив учителей был маленький, но со всей ответственностью выполняющий свой долг перед Родиной: Коршун М.Т., Могилина В.Г., Осипенко З.П., Ерофицкая А.Ф., Белогурова А.Р., Штоха И.Ф., Верещак И.И.

1945 год. Год Победы. Многие учителя вернулись с войны.

В 1945- 1946 учебном году Новорогачинскую семилетнюю школу принял Глазков С.А., при нём был построен интернат для учащихся . В 1948-1949 учебном году школа стала переходить в среднюю, хотя нового здания построено не было. Первый выпуск 10-го класса состоялся в 1949 году.

Педагогический коллектив увеличивался. Учителя получали высшее образование, повышали свою квалификацию. Многие обучающиеся заканчивали Новорогачинскую среднюю школу с золотой и серебряной медалями.

В 1948 году в школе побывал зам.Министра просвещения РСФСР Кондопов. Он просмотрел в классах условия работы коллектива с учащимися и пообещал начать строительство нового здания на 280 мест.

К 1953-1954 учебному году новое школьное здание было построено. В том же учебном году директором Новорогачинской школы стала Семёнова А.И.

В 1960 г. Новорогачинская средняя школа была преобразована в Новорогачинскую среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением (одинадцатилетку).

В 1960 г. становится директором Попов П.П., который был организатором ученической производственной бригады весной 1961г.

В 1962-1963 учебном году пост директора принял Попов И.Ф. Росли требования к школе. Рос коллектив учителей (55 человек), количество учащихся дошло до 920 человек.

В 1964 г. школе было присвоено звание Героя Советского Союза Сердюкова Николая Филипповича.

В 1975 году открылось новое трёхэтажное здание школы по адресу ул. Озёрная, 2.

В 1977 году директором школы стал Раппопорт М.Л.

Ежегодно школа являлась участницей районного слёта производственных бригад, занимая призовые места.

В 1977 г.- награждена грамотой Министерства сельского хозяйства РСФСР

В 1979 г.- награждена грамотой Министерства сельского хозяйства РСФСР и дипломом Всесоюзного штаба летней четверти.

В 1983-1984 учебном году директором школы стал Михайлов Б.В.

В 1987 г. в школе насчитывалось 30 классов. На базе детского сада «Петушок» был 1 класс по программе 1-4.

В 1984 г. школа была награждена грамотой Министерства сельского хозяйства СССР.

В 1985 г.- заняла третье место во Всесоюзном конкурсе производственных бригад.

В 1988 году коллектив учителей Новорогачинской средней школы избрал директором школы Кусакина С.В.

Педагогический коллектив школы составлял 74 учителя, среди них 5 отличников народного образования.

С 2004г. по 2007 г.г.- директор школы Ткаченко Галина Васильевна

С 2007г. по 2009 г.- директор школы Малков Леонид Николаевич

С 2009 г. директор школы Денисов Михаил Иванович.

За годы работы школы из её стен было выпущено немало людей, которыми гордятся их односельчане.

Представляем небольшой перечень одних из них.

Крыжановский А.А.-1971 г.р.- Чемпион СССР, Чемпион РФ, четырёхкратный победитель международного мемориала космонавта Волкова, дважды чемпион Европы, двукратный Чемпион Европы, двукратный победитель кубка Мира и двукратный Чемпион Мира

Чемерис А.А. -1989 г.р.- Чемпион РФ по рукопашному бою

Коломок (Клевайчук) О.В.-1969 г.р.- доктор историч. наук, профессор высшей математики

Поздин С.В.- 1969 г.р.- кандидат историч. наук, член союза писателей

Заказчиков Н.И.- 1975 г.р.- участник боевых действий в республике Чечня, награждён орденом мужества

Овчинникова Е.В.-1956 г.р.- кандидат наук, лауреат Государственной премии, заслуженный зоотехник Р.Ф.

Семёнов А.В.- 1958 г.р.- заслуженный агроном РФ

Корниенко М.И.- 1926 г.р.- член Союза художников, заслуженный художник РФ

Игнатенко И.Г.- 1929 г.р.- лучший механизатор области, награждён орденом Ленина в 1958 г.

Михайленко А.И.- 1961г.р.-воин- интернационалист, награждён орденом Красной Звезды, посмертно

Шатило А.Я.- 1960 г.р.-воин- интернационалист, награждён орденом Красной Звезды, посмертно

Шкурко А.Я.-.1924 г.р.- ветеран Вов, участник Сталинградской битвы, награждён орденом Красной Звезды, почётный гражданин Городищенского района

3. Общая характеристика участников образовательного процесса:

3.1. Сведения об обучающихся:

В 33 классах школы обучалось 747 человек:

I ступень образования – 317 чел.

II ступень образования – 412 чел.

III ступень образования – 18 чел.

Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Общее количество семей обучающихся – 536, в них детей из школы – 747 человек. Количество многодетных семей – 109, в них проживет 211 детей – обучающихся МБОУ Новорогачинская СШ. Количество неполных семей – 115, в них проживает 142 обучающийся учреждения. Количество детей-инвалидов - 14 и детей с ОВЗ – 29 человек (из них 11 детей - инвалидов), количество семей, имеющих опекаемых детей – 10, в них - опекаемых детей обучающихся МБОУ Новорогачинская СШ– 13 человек.

Занятость выпускников после окончания школы составляет 91% (95 человек).

3.2. Педагогический коллектив:

Итоги аттестации педагогических работников

Всего работников (кол-во)	Повысили квалификацию за последние 3 года (кол-во)	Не повысили квалификацию за последние 3 года (кол-во)	Повысили квалификацию в 2023-2024 учебном году (указать общее ко-во, ФИО работников)	Повысили квалификацию в 2023-2024 учебном году (кол-во)		Планируют повышение квалификации по ФГОС (кол-во)		
				(1-4 классы)	(5-11 классы)	2024-2025	2025-2026	2026-2027
44	25	7	5	3	2	7	5	8

Информация о количестве педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории

№ п/п	Учебные года	Общее кол-во работников	Аттестованы на категории (количество, %)								
			1 кв. категория	%	Высшая категория	%	СЗД	%	Нет категории	%	Отказ от аттестации (в Центре аттестации)
1	2023-2024	44	0	0	0	0	7	16			
2	Всего		0	0	9	20	29	66	7	16	

Награды педагогов

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – Денисов М.И., Михайлова Т.Ю.

Почетная грамота министерства образования РФ – Денисов М.И., Михайлова Т.Ю., Гуреева С. В., Кочемирова Т. И., Ткаченко Г.В., Канавец Л.А, Луткова Н.М., Цепелева Н.М.

4. Организация образовательного процесса.

4.1. Краткое содержание основной образовательной программы.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности участников образовательных отношений.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация образовательных программ начального общего образования,
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация АООП ФГОС ОУО, вариант 1, АООП ФГОС ОУО, вариант 2, АООП ФГОС НОДА, вариант 6.2, АООП ФГОС НОДА, вариант 6.3, АООП ФГОС НОО ЗПР, вариант 7.2, АООП ФГОС ООЗ ЗПР, АООП НОО для слабовидящих, вариант 4.2.

Особенности учебного плана НОО

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа» (далее – МБОУ Новорогачинская СШ) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа» является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования на 2023-2024 учебный год МБОУ Новорогачинская СШ руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года, № 372.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа».

Особенности содержания образования

Учебный план МБОУ Новорогачинская СШ, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план 1-4 классов дает возможность обучающимся освоить стандарты образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МБОУ Новорогачинская СШ, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

- план комплектования классов.

Учебный план составлен с учетом рекомендаций федерального учебного плана (ФОП НОО от 18.05.2023), по варианту 1: 1класс- 4 класс - 5-ти дневная учебная неделя.

Учебный план сохраняет перечень учебных предметов, количество учебных часов и предельно допустимую нагрузку, что позволяет обеспечить сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Учебный план на 2023 - 2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Содержание образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план начальной школы направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Обязательная часть учебного плана включает обязательный набор предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, основы религиозных культур и светской этики, - что соответствует федеральному государственному стандарту и обеспечивается программой для начальной школы.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час выделен на учебный модуль «ГТО» (1-3кл.).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

предметная область «Русский язык и литературное чтение»:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

предметная область «Иностранный язык»:

Иностранный язык (английский):

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором

и доступными образцами детской художественной литературы.

При изучении **иностранного языка** во II-IV классах предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Такое деление позволяет создать эмоционально комфортную обстановку для изучения языка, способствует эффективной актуализации знаний, развитию речевых, коммуникативных навыков, создаёт условия для реализации индивидуального подхода с учётом познавательных возможностей обучающихся.

предметная область «Математика и информатика»

(предмет «Математика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)

/ По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

(сноска введена Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)/

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках курса ОРКСЭ 4-е классы будут изучать модуль «Основы религиозных культур народов России» (основание – заявления родителей).

предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

предметная область «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

предметная область «Физическая культура»:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В часть учебного плана, *формируемую участниками образовательных отношений* для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в 1-3-х классах включен модуль по физической культуре «ГТО»:

Распределение часов компонента обусловлено особенностями основной образовательной программы образовательного учреждения и образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября.

Для первого уровня общего образования МБОУ Новорогачинская СШ выбран вариант 1 с учетом рекомендаций федерального учебного плана (ФОП НОО от 18.05.2023): 1- 4 классы - 5-ти дневная учебная неделя.

В 1-4х классах начальной школы 13 классов – комплектов.

Начальное образование осуществляется по традиционной системе по УМК – «Школа России» .

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования - 9 месяцев (сентябрь – май); 33 недели в 1-х кл., 34 недели – во 2-4-х. Обучение ведётся по четвертям.

Начало занятий – 08ч. 00 мин.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре - по 3 урока аудиторно по 35 минут, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае - продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школа».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в апреле - мае без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Планируемые результаты	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Предметные результаты(1развгод)				
Стартовая диагностика (является основанием для корректировки учебных программ)	Оценить готовность к изучению отдельных учебных предметов(разделов).	1-4 классы	По графику учителя	Соответствующая запись в журнале и отметка (кроме 1 классов) в журнале Учитель
Текущая отметка(проводится учителем)	Оценить уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.	1-4 классы	В соответствии с рабочей программой учителя	Отметки в журнале (кроме 1 классов) Учитель

Промежуточная аттестация(проводится учителем)	Провести аттестацию обучающихся на уровне основного общего образования.	1-4 классы	По итогам деятельности или всего объема материала учебного предмета	Отметки в журнале (кроме 1 классов) Учитель
---	---	------------	---	---

Внешний мониторинг достижения планируемых результатов

Форма проведения	Цель	Классы	Сроки	Форма отчета, ответственные
Предметные результаты(1раз в год)				
Всероссийские проверочные работы	Оценить предметные результаты обучающихся	4 классы	По плану Роспотребнадзора РФ	В соответствии с приказом учреждения

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
1	Русский язык	Тестирование
1	Математика	Тестирование
2-4-е	Русский язык	Диктант
2-4-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2-4-е	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
2-4-е	Математика	Контрольная работа
2-4-е	Окружающий мир	Тестирование
2-4-е	Музыка	Творческая работа
1-4-е	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
1-4-е	Технология	Творческая работа
1-4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Тестирование

5-6 классы

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

При формировании учебного плана основного общего образования на 2023-2024 учебный год МБОУ Новорогачинская СШ руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (части 6.1-6.5 статьи 12);

3. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764);

5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

13. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

14. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

15. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о

введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

16. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

17. Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.03.2023г. № 260 «Об организации ведения федеральных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волгоградской области».

17. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа»;

18. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Новорогачинская СШ.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ Новорогачинская СШ использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ Новорогачинская СШ установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами:

- «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература».

Русский язык изучается в 5 классе – 5 часов в неделю (170 часа в год), в 6-х классах – по 6 часов в неделю (204 часа в год).

Предмет «Литература» изучается в 5 классе - 3 часа в неделю (102 часа в год), в 6 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год).

Обучение в МБОУ Новорогачинская СШ ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

- «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки».

Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-6 классах на базовом уровне 3 часа в неделю (102 часа в год).

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители не выразили желания изучать учебный предмет, и нет условий для изучения второго иностранного языка.

- **«Математика», «Информатика» предметной области «Математика и информатика».**

«Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю (170 часов в год).

«Информатике» отводится на изучение в 7-9-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

- **«История», «Обществознание», «География» предметной области «Общественно-научные предметы».**

- Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–6-х классах.

- Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-х классах по 1 часу согласно ФГОС ООО- 21 и ФОП ООО (34 часа в год).

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

- **Предметы «Физика», «Химия», «Биология» предметной области «Естественнонаучные предметы».**

Предмет «Биология» изучается по 1 часу в неделю в 5-6-х классах (34 часа в год).

- **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)** изучается в 5-6 классах - 1 час в неделю (34 часа в год).

- **«Изобразительное искусство», «Музыка» предметной области «Искусство».**

На учебный предмет «Музыка» отведено по 1 часу в неделю в 5-6 классах (34 часа в год), на «Изобразительное искусство» в 5-6 классах по 1 часу (34 часа в год).

- **«Технология» предметной области «Технология»,** который изучается в 5-6-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

- Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами **«Физическая культура»,** изучение которой предусмотрено в 5 -6 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год) и **«ОБЖ».** При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру отведено 2, третий час вынесен во внеурочную деятельность, за счёт посещения обучающимися спортивных секций и школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные модули **«Читательская грамотность»** в 5 классах по 34 часа в год (1 час в неделю) и **«Математическая грамотность»** в 5 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих краеведческие интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный предмет «Краеведение по биологии» вводится в 6-х классах -34 часа в год (1 час в неделю). Согласно Приказу Министерства образования и науки Волгоградской области от 07 ноября 2013 № 1468 рекомендовано введение в 6 классе в качестве школьного компонента 34 часа учебного предмета «Биология» (курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» направлен для проведения практических работ по темам курса «Биология» с использованием краеведческого материала).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ Новорогачинская СШ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–6-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–6-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
История	5–6-е	Контрольная работа

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обществознание	6-е	Тест
География	5–6-е	Контрольная работа
Биология	5–6-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Краеведение по биологии	5–6-е	Контрольная работа, лабораторная работа
ОДНКНР	5-6-е	Тест
Изобразительное искусство	5–6-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–6-е	Тест
Технология	5–6-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–6-е	Сдача нормативов, зачёт Обучающиеся, имеющие ограничения по здоровью, освобождаются от практических занятий и выполняют тестовую работу

7-9-х классов

Учебный план основного общего образования (7-9-е классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорогачинская средняя школа» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Конституция РФ» (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764);
- .Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны жизни здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 04.02.2020, протокол № 1/20 <http://fgosreestr.ru/>;
- приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области";
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- Устав МБОУ Новорогачинская СШ;

- Основная образовательная программа основного общего образования;

Учебный план МБОУ Новорогачинская СШ, реализующий ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Особенности учебного плана

Учебный план предусматривает работу 7-9 классов в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность учебного года составляет 34 недели. В МБОУ Новорогачинская СШ установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 7–9-х классах – семь уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Предметная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: **«Русский язык»** и **«Литература»**, **«Иностранный язык»**.

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на формирование учащихся системы знаний о языке, умений и навыков их использования в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Русский язык изучается в 7-х - 4 часа в неделю (136 часов в год), 8-9-х-3 часа в неделю (102 часа в год).

В цели предмета **«Литература»** входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Предмет **«Литература»** изучается в 7-8-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 9-х - 3 часа в неделю (102 часа в год).

Обучение в МБОУ Новорогачинская СШ ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов **«Родной язык»** и **«Родная литература»** предметной области **«Родной язык и родная литература»**, так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается на базовом уровне 3 часа в неделю (102 часа в год). При изучении иностранного языка (английский) при наполняемости классов 25 человек осуществляется деление на группы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета **«Второй иностранный язык»** в рамках обязательной предметной области **«Иностранные языки»**, так как родители не выразили желания изучать учебный предмет, и нет условий для изучения второго иностранного языка.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: **«Математика»**, **«Информатика»**. Учебный предмет **«Математика»** включает в себя учебные курсы **«Алгебра»**, **«Геометрия»**, **«Вероятность и статистика»**.

Задачи математического образования:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;

- формирование представлений об идеях и методах математики;
- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Учебный предмет «Математика» предметной области **«Математика и информатика»** включает в себя учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах.. **«Математика: алгебра»** изучается в 8-9 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год), **«Математика: геометрия»** - в 7-9 классах 2 часа в неделю (68 часов в год). В связи с переходным периодом и отсутствием учебников принято решение не вводить учебный курс **«Вероятность и статистика»** в 2023-2024 учебном году, а ввести в 7 классе интегративный курс алгебры с курсом вероятности и статистики. Следовательно, на учебный курс **«Алгебра»** будет отведено 4 часа в неделю (136 часов в год).

При реализации программы учебного предмета **«Информатика»** у учащихся формируется:

- информационная и алгоритмическая культура;
- умение формализации и структурирования информации;
- представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире;
- вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

«Информатике» отводится на изучение в 7-9-х классах по 1 часу в неделю.

Общественно-научная область представлена предметами **«История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»**.

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** и изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в 7-9-х классах по 1 часу согласно ФГОС (34 часа в год).

Задачи обществознания: обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Учебный предмет «**География**» изучается в 7-9-х классах по 2 часа в неделю (68 часа в год).

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКНР) изучается в 7а, 7б, 7в, 7г классах в рамках элективного курса **«Основы религиозных культур народов России»** (предлагаемый модуль выбран по заявлению родителей), а также реализуется через изучение отдельных тем истории, обществознания, ОБЖ и других предметов основной общей школы.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена учебными предметами **«Физика»** (2 часа в неделю в 7-8-х классах (68 часов в год), 3 часа в 9 классах (102 часа в год), **«Биология»** (1 час в неделю в 7-х классах (34 часа в год), 2 часа в 8-9-х классах (68 часов в год), **«Химия»** (2 часа в неделю в 8-9-х классах (68 часов в год).

Изучение предметной области **"Естественнонаучные предметы"** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий

Предметная область «Искусство»

Задачами Концепции предметной области **«Искусство»** являются:

- совершенствование содержания предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования;
- развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей;
- художественное и эстетическое развитие обучающихся через обретение ими базовых умений и знаний в области искусства;
- создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство».

На учебный предмет «Музыка» из предметной области «Искусство» отведено по 1 часу в неделю в 7-8 классах (34 часа в год), на «Изобразительное искусство» в 7 классах по 1 часу (34 часа в год).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (2 час в неделю в 7-8 классах (68 часов в год), в 9 классе - 1 час (34 часа в год).

Основной целью предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** является развитие здоровьесберегающей компетентности путем приобретения обучающимися навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и бережного отношения к нему, готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами **«Физическая культура»** по 2 часа в неделю с 7 по 9 класс (68 часов в год) и **«ОБЖ»** (по 1 часу в 8-9 классах (34 часа в год). Третий час вынесен во внеурочную деятельность, за счёт посещения обучающимися спортивных секций и школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому языку) (7-9-ые классы), технологии (7-9-е классы), информатике (7-9-е классы) осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 человек и более.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные модули **«Читательская грамотность»** в 8 классах по 34 часа в год (1 час в неделю), **«Естественнонаучная грамотность»** в 7 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

В 8-х классах ведён **элективный курс «Основы черчения»** - 34 часа в год (1 час в неделю) по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Курс направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления личности, способствует развитию пространственного воображения обучающихся. Его изучение в период профессиональной ориентации школьников заложит фундамент для дальнейшего технического, инженерного образования.

Для удовлетворения запросов, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) введены следующие элективные курсы, практикумы, которые ориентированы на применение полученных ранее знаний на практике и дополнении знаний учащихся по предметам:

- «Практикум по математике» в 9в и 9б классах по 1 часу в неделю (34 часа в год);
- «Практикум по биологии» в 9в и 9г классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);
- «Практикум по русскому языку» в 9а классе и 9г по 0,5 часа в неделю (по 17 часов в год);
- «Практикум по географии» в 9а, 9б и 9г классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);
- «Практикум по обществознанию» в 9а классе 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

Для реализации требований ФГОС ООО-21 в МБОУ Новорогачинская СШ в 7 классах вводится элективный курс **ОДНКНР** -34 часа в год (1 час в неделю):

- Элективный курс ОДНКНР в 7а классе -34 часа в год;
- Элективный курс ОДНКНР в 7б классе -34 часа в год;

- Элективный курс ОДНКНР в 7в классе -34 часа в год;
- Элективный курс ОДНКНР в 7г классе -34 часа в год.

Пояснительная записка к учебному плану универсального профиля /10 класс/

Учебный план МБОУ Новорогачинская СШ, реализующий образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФООП СОО и определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области"; Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»). Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Новорогачинская СШ;

- Устав МБОУ Новорогачинская СШ.

В основу учебного плана МБОУ Новорогачинская СШ положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами составляет не более 2312 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с универсальным профилем обучения.

В учебный план включены следующие предметы на базовом уровне:

- Предметная область «Русский язык и литература» - русский язык – 2 часа в неделю (68 часов в год), литература- 3 часа в неделю (102 часа в год);
- предметная область «Иностранный язык» - иностранный язык (английский)- 3 часа в неделю (102 часа в год);
- предметная область «Математика и информатика» - «Алгебра и начала математического анализа» -2 часа в неделю (68 часов в год), «Геометрия» - 2 часа в неделю (68 часов в год), «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю (34 часа в год) и «Информатика» - 1 час в неделю (34 часа в год);
- предметная область «Общественные науки»- история и обществознание по 2 часа в неделю (68 часов в год), география- 1 час в неделю (34 часа в год);
- предметная область «Естественные науки» - физика 2 часа в неделю (68 часов в год);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»- физическая культура (3 часа в неделю), основы безопасности жизнедеятельности, вариант 1 с элементами начальной военной подготовки 1 час в неделю (34 часа в год).

По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) школа определила два предмета на углубленном уровне: предметной области «Естественные науки» предмета «Биология» - 102 ч/в год (3 часа в неделю) и предмета «Химия» - 102 ч/в год (3 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает дополнительные предметы, элективные курсы по выбору и практикумы, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к ЕГЭ. Данная часть учебного плана представлена на основании запросов родителей (законных представителей) и обучающихся при проведении анкетирования.

Учебный план включает следующие предметы и курсы по выбору:

- В рамках образовательной деятельности в учебный план включён элективный курс «Практико-ориентированный модуль (профориентация)» 0,5 час в неделю (17 часов в год), направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) введены:
 - «Современный русский язык» 1 час в неделю (34 часа в год);
 - «Актуальные вопросы по истории» 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – индивидуальный проект 1 час в неделю (34 часа в год), который является обязательным.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в МБОУ Новорогачинская СШ или за его пределами.

Учебный план универсального профиля СОО, реализующий ФГОС СОО

/11 класс/

Согласно п. 27.2 0 (стр. 278) приказа Минпроса России №1014 от 23.11.22 устанавливает, что ОО до 01 сентября 2025 года может реализовать учебный план соответствующего профиля для обучающихся принятых на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым Приказом №413 от 17 мая 2012 г. (в редакции 2020 года)

Учебный план МБОУ Новорогачинская СШ, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план 10 класса МБОУ Новорогачинская СШ разработан в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ с учётом поправок, внесённых Законом РФ;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны жизни и здоровья обучающихся воспитанников»;
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);**
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014 № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19- 337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС- 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

- В соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576, № 1577, № 1578 в федеральный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования внесены следующие изменения:

ФГОС СОО: дополнен п. 9.2 – предметная область «Родной язык и родная литература».

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Новорогачинская СШ;

- Устав МБОУ Новорогачинская СШ;

Учебный план ФГОС СОО МБОУ Новорогачинская СШ определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и более 2590 часов.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углубленном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области:

- **предметная область «Русский язык и литература»:** учебные предметы «Русский язык» (34ч/в год), «Литература» (102ч/в год) – базовый уровень;

- **предметная область «Иностранные языки»:** учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (102ч/в год) – базовый уровень;

- **предметная область «Общественные науки»:** учебные предметы «История» (68ч/в год), «Обществознание» (68ч/в год), экономика и право изучается в курсе обществознания – базовый уровень, учебный предмет «География» (34ч/в год);

- предметная область **«Математика и информатика»**: учебный предмет «Информатика» (34ч/в год) – базовый уровень;
- предметная область **«Естественные науки»**: учебный предмет «Физика» (68ч/в год) – базовый уровень;
- предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**: учебные предметы «Физическая культура» (102ч/в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (34ч/в год) – базовый уровень.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **«Родной язык и родная литература»** является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с Уставом, обучение и воспитание в МБОУ Новорогачинская СШ ведётся на государственном русском языке, который является родным для всех обучающихся. При приёме на обучение по образовательной программе среднего общего образования родители (законные представители) не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. Таким образом, предметная область **«Родной язык и родная литература»** в учебном плане реализуется через учебные предметы «Родной язык (русский)» (17ч/в год) и «Родная литература (русская)» (17ч/в год) соответственно. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору, индивидуальным проектом.

В учебный план МБОУ Новорогачинская СШ введён предмет «Астрономия» (0,5 часа во втором полугодии), согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС- 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», 17 ч/в год, (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»).

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – индивидуальный проект (34 ч/в год), который является обязательным.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в МБОУ Новорогачинская СШ или за его пределами.

Особенности универсального профиля (11 класс)

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 11 класса учреждение обеспечивает реализацию универсального профиля.

Учреждение ориентируется на примерный учебный план, который определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план универсального профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебный план включены следующие предметы на базовом уровне:

- Предметная область «Русский язык и литература» - русский язык – 1 час в неделю, литература- 3 часа в неделю;
- предметная область «Иностранный язык» - иностранный язык (английский)- 3 часа в неделю;
- предметная область «Общественные науки»- история и обществознание по 2 часа в неделю, география- 1 час в неделю;
- предметная область «Математика и информатика» - информатика (1 час в неделю);
- предметная область «Естественные науки» - физика (2 часа в неделю), астрономия (0,5 часа в неделю); химия (1 час в неделю);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»- физическая культура (3 часа в неделю), основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю).

На углубленном уровне включено изучение предметной области «Математика и информатика» предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 204 ч/в год и предметной области «Естественные науки» предмета «Биология» - 102 ч/в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает дополнительные предметы, элективные курсы по выбору и практикумы, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов

обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к ЕГЭ. Данная часть учебного плана представлена на основании запросов родителей (законных представителей) и обучающихся при проведении анкетирования.

Учебный план включает следующие предметы и курсы по выбору:

- Учебный предмет «Технология» (34 ч/в год) – 11 класс, в связи с необходимостью приобщения обучающихся к с/х труду (в образовательном учреждении имеются с/х поля);
- «Современный русский язык» - 1 час в неделю (34 часа в год). Курс ориентирован на применение полученных ранее знаний на практике, углубляет программу по русскому языку, помогая при подготовке к выпускным экзаменам;
- В рамках образовательной деятельности в учебный план включён «Практико-ориентированный модуль (профориентация)» 0,5 час в неделю (17 часов в год), направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

4.2. Цель, задачи воспитательной работы

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ Новорогачинская СШ НОО, ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,

о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

4.3. Условия осуществления образовательной деятельности

В МБОУ Новорогачинская СШ имеется столовая на 180 посадочных мест, актовый зал совмещен со столовой, имеется спортивный зал, библиотека, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет социально-педагогической службы

На пришкольном участке имеется спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры, полоса препятствий – для уроков ОБЖ.

В учреждении осуществляется видеонаблюдение по периметру здания и на первом этаже в холле и в рекреации.

Учреждение имеет школьный автобус.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинский работник Новорогачинской больницы.

В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе, - 66 человек.

В учреждении проводится целенаправленная работа в рамках адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов, а также вновь прибывших обучающихся, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, в 2023 – 2024 обновлено мультимедийное оборудование: 7 принтеров, 2 проектора, 3 ноутбука (внебюджетные средства); библиотека пополнена новыми учебниками.

Педагогическим коллективом и техническим персоналом совершенствуются безопасные условия пребывания обучающихся в учреждении в учебное, внеурочное и каникулярное время.

Ежегодно в сентябре и мае среди обучающихся 2-11-х классов проводится мониторинг физического развития школьников, который позволяет отслеживать динамику показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся и, тем самым, используются как эффективное средство осуществления индивидуального подхода к физическому воспитанию, поиска путей оптимизации учебного процесса по физической культуре и сохранения индивидуального здоровья каждого обучающегося.

4.3. Анализ методической работы МБОУ Новорогачинская СШ»

за 2023-2024 учебный год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были следующие:

- создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
- повышение квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую

подготовку.

➤ выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

➤ активизирование работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

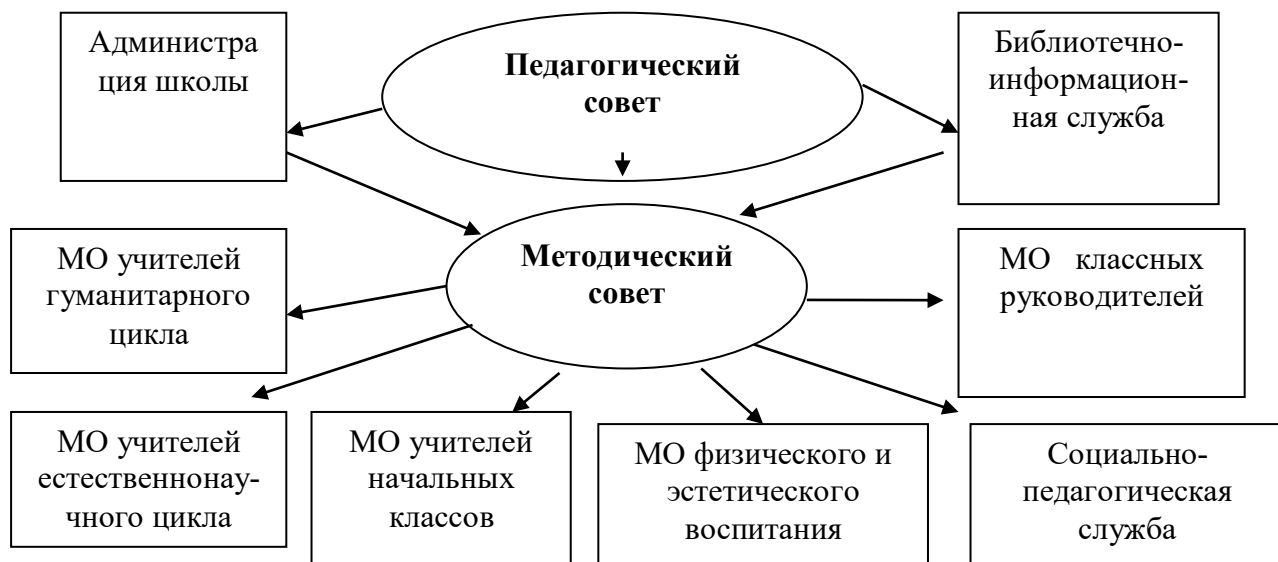
В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- участие в работе сетевых сообществ.

Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Структура методической службы



Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Аналитическое направление в условиях ФГОС предусматривает расширение существующих функций и включает:

- ✓ мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС и требований профессионального стандарта педагога;
- ✓ изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (МО), определение направлений её совершенствования;
- ✓ выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, и в первую очередь – при решении задач формирования УУД;
- ✓ изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных программ.

Информационное направление:

- ✓ формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.), направленной на решение задач введения и реализации стандарта второго поколения;
- ✓ ознакомление педагогических работников с новинкам педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ФГОС;
- ✓ информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ✓ ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определённых ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Организационно-методическое направление:

- ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам реализации стандарта – молодым педагогам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;

✓ прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения, оказания им информационно-методической помощи в решении задач ФГОС;

✓ организация работы (участие в работе) школьных методических объединений, их сети по актуальным проблемам ФГОС; участие в разработке (или непосредственная разработка) основных образовательных программ и программы развития образовательного учреждения; подготовка и проведение педагогических советов, методических советов, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательного учреждения, связанных с проблематикой ФГОС;

✓ организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад обучающихся образовательного учреждения, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ; взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Консультационное направление:

✓ организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС;

✓ популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;

✓ методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации; консультирование педагогических работников образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС.

Принципы методической работы

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы.

Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

№	Тематика педсоветов	Сроки
1	Тема « Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования»	ноябрь
2	Тема «Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества учитель-ученик как условие успешной реализации качества образования»	январь
3	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	март

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решением педсовета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки. ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Государственные и ведомственные награды, звания

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Почетные звания и награды имеют 22% педагогов:

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 9 человек.

Качественный состав педагогических работников

Количество	Высшая КК	Первая КК	Без категории
	8	-	3

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического

работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выражают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов предпенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте школы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной ранее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в МБОУ организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

В 2023 – 2024 учебном году всего на аттестацию вышел 1 человек, впервые на высшую категорию. Аттестация всех педагогических работников прошла успешно.

Проблемы	Причины	Пути решения
----------	---------	--------------

Некоторые педагоги на протяжении многих лет имели первую или высшую квалификационные категории, и по истечении срока действия квалификационных категорий не стали подтверждать свои категории или повышать	Безынициативность педагогов, недостаточно наработок для аттестации на высшую и первую категории, особенно отсутствие участия в профессиональных конкурсах	-Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы; – Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах; – Планировать работу по стимулированию и мотивации потребностей педагогов в своём профессиональном росте отдельно для каждой группы
--	---	--

Вывод: Для профессионального роста учителям необходимо каждому педагогу переходить от плана самообразования к программе профессионально-личностного саморазвития, которая должна являться средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории педагога. В данную программу необходимо включать профессиональные конкурсы, которые позволят педагогам повышать свой уровень квалификации. Практическая значимость программы профессионально-личностного саморазвития заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворённости образовательными услугами различных субъектов образовательных отношений.

Методические объединения

В течение учебного года методический совет координировал деятельность методических объединений. Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 5 методических объединений:

МО начальных классов- руководитель: Игнатенко Н.П.

МО гуманитарного цикла- руководитель: Стрюкова Е.В.,

МО естественнонаучного цикла- руководитель: Михайлова Т.Ю.,

МО физического и эстетического воспитания-руководитель: Холодова И.В.

МО классных руководителей:-руководитель: Луткова Н.М.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Работа МО велась по следующим направлениям:

работа с образовательными стандартами;

-преемственность в работе начальных классов и среднего звена;

-совершенствование контроля над уровнем обученности;

-использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;

-развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;

-ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

-развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;

-повышение педагогического мастерства учителей;

-работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития; взаимопосещение и анализ уроков;

-организация и контроль курсовой подготовки учителей;

-аттестация педагогических работников; о введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С целью повышение уровня профессионального и методического мастерства педагогов и включение их в творческий педагогический поиск ежегодно в школе проходят методические недели. Были проведены следующие недели: неделя в начальных классах, неделя математики и физики, неделя биологии, химии и географии, неделя физической культуры и технологии, неделя русского языка и литературы, неделя истории

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Работа с молодыми педагогами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи.

Задача наставника – помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

В МБОУ «Новорогачинская СШ» в 2023-2024 учебном году разработаны: программа целевой модели наставничества; план мероприятий (Дорожная карта); Положение о наставничестве педагогов. Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы.

В школе работает 3 молодых педагога (стаж работы менее 1 года до 3-х лет).

Цель работы с молодым педагогом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплён наставник, учитель высшей квалификационной категории. В течение учебного года молодому педагогу оказывается практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми педагогами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым педагогом» и велась по следующим направлениям деятельности:

ведение школьной документации;

организация учебно-воспитательного процесса;

методическое сопровождение молодого учителя; работа по самообразованию; психологические основы адаптации молодого специалиста.

Для работы с молодыми педагогами были использованы следующие формы методической работы:

- участие в работе педагогического совета и МО;
- участие в работе муниципальных МО;
- работа учителей над темой самообразования;
- взаимопосещение уроков;
- консультации по организации и проведению уроков;
- открытые уроки опытных педагогов;

Выводы: период адаптации молодого педагога проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми педагогами учителями-наставниками.

Заключение

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе

за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

**Победители и призеры олимпиад, конкурсов, дистанционных олимпиад в
2023-2024 учебном году**

№	Название олимпиады, конкурса	Всероссийский уровень (количество победителей)	Региональный уровень (количество победителей)	Муниципальный уровень (количество победителей)
1	Всероссийская олимпиада школьников			10
2	Открытая олимпиада по обществознанию «Шаг в ВолГУ»		1	

3	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	16 человек- золотой значок ГТО, 1 человек- серебро		
4	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	1		
5	Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС	1		
6	Муниципальный открытый дистанционный конкурс чтецов «Сталинграду – слава!»			2
7	Региональная онлайн-игра по математике «ЧитаграмМ» (ВГАПО)		5	
8	Всероссийская осенняя онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» (на платформе «Учи.ру»)	114		
9	Всероссийская онлайн - олимпиада по английскому языку (на платформе «Учи.ру»)	12		
10	Всероссийская онлайн - олимпиада по окружающему миру. (на платформе «Учи.ру»)	90		
11	Всероссийская олимпиада по математике (на платформе «Учи.ру»)	64		
12	Международный дистанционный конкурс «Старт» по химии https://konkurs-start.ru/	1		
13	Всероссийский конкурс игровых судебных процессов « Суд да дело» https://mootcourt.hse.ru/	1		
14	Открытый российский интернет- конкурс по русскому языку	6		

	«Жизнь слова ». www.metaschool.ru			
15	Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по алгебре.	6		
16	Всероссийская олимпиада по английскому языку https://edu-time.ru/olimpiads-school.html	7		
17	Онлайн-олимпиада по истории https://факультатив-онлайн.рф/задание-по-истории	5		

Информация о количестве победителей, призеров, лауреатов профессиональных конкурсов в 2023-2024 учебном году

№ п/п	ФИО педагога, должность	Название конкурса	Результат участия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
1	Гуреева Светлана Витальевна, учитель биологии Михайлова Татьяна Юльевна, учитель географии	Региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ» Номинация «Доступная ЭКОсреда»	3 место	региональный,
2	Гуреева Светлана Витальевна, учитель биологии Михайлова Татьяна Юльевна, учитель географии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ» Номинация «Доступная ЭКОсреда»	1 место	муниципальный
3	Шатказиева Алтын Александровна, учитель технологии	«Педагогическая инициатива»	3 место	межмуниципальный
4	Игнатенко Наталья Петровна, учитель начальных классов	«Коллекция идей»	3 место	муниципальный

5	Барабаш Анастасия Викторовна, учитель математики	«Коллекция идей»	3 место	муниципальный
6	Полякова Анна Николаевна, учитель начальных классов	Районный фестиваль творчества «Школьная весна- 2024», посвящённый Году семьи в России	Победитель (1 место) в номинации совместный номер учеников и наставников	муниципальный
7	Маняпова З.А, учитель математики	Всероссийский дистанционный https://www.zitimo.ru «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества»	1 место	всероссийский
8	Маняпова З.А, учитель математики	Всероссийский дистанционный https://www.zitimo.ru «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	1 место	всероссийский
9	Маняпова З.А, учитель математики	Всероссийский дистанционный https://www.zitimo.ru «Организация обучения детей с ОВЗ математике в условиях инклюзивного образования ФГОС»	1 место	всероссийский
10	Маняпова З.А, учитель математики	Всероссийский дистанционный https://www.zitimo.ru «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя математики в условиях обновлённого ФГОС»	1 место	всероссийский
11	Маняпова З.А, учитель математики	Всероссийский дистанционный https://www.zitimo.ru Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»	1 место	всероссийский
	Итого:	муниципальный - 6 человек, региональный -2, всероссийский(дистанционный) – 1 человек в 5 конкурсах		

4.5.Режим работы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

В Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы – 7 календарных дней.

Годовой календарный учебный график ежегодно принимается школой на августовском педагогическом совете, утверждается приказом директора школы.

Режим занятий обучающихся в школе устанавливается согласно учебному плану с соблюдением санитарно-гигиенических норм, при этом:

- в 1 - 11-х классах школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- 2а, 2б, 2в, 3а классы занимаются во вторую смену.

Учащиеся II и III ступеней образования занимаются в одну смену с продолжительностью урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены допускается после второго и третьего уроков устраивать две перемены по 20 минут для динамической паузы и организованного питания школьников.

4.6.Организация питания.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и сотрудников в 1 и 2 смены.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием и буфетной продукцией, составила 747 человек (100%); бесплатным – 441 человека (59%).

В учреждении организовано двухразовое питания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Благотворительная помощь спонсоров позволяет удешевить питание и витаминизировать школьные обеды.

4.7.Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране труда и укреплению здоровья.

Одним из главных направлений работы школы является обеспечение базовых условий для успешного самоопределения и самосовершенствования школьников в сфере физической культуры и оздоровления. Недостаточность медицинской помощи и защиты, отсутствие

рационального питания в отдельных семьях, большие учебные нагрузки, вызывающие умственное утомление, эмоциональный стресс повышают риск заболеваемости детей.

В школе проводятся Дни здоровья, спортивные игры, ведется профилактическая работа по предупреждению вредных привычек. Осуществляется контроль учебной нагрузки школьников, используются в процессе обучения здоровьесберегающие технологии и др.

Информация о медицинском обслуживании школьников и распределении по группам здоровья

Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная медицинская группа	Освобожденные от занятий
747	680	42	17	19

4.8.Обеспечение безопасности, преступность.

Наименование/ дата	2020-2021
Количества подростков (на 1 сентября), состоящих	
● на внутришкольном учете:	15
● семьи, состоящие на учете в РБД:	4

План работы по выполнению Закона РФ «Основы системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих па ВШУ,ИПДН. Формирование банка данных на этих учащихся	Сентябрь	Отв. за профилактическую работу , социальный педагог
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на	В течение года	Классные руководители,отв. за профилактическую работу,
Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Классные руководители, отв. за профилактическую работу, социальный педагог, инспектор ПДН, участковый
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Классные руководители, отв. за профилактическую работу, социальный педагог

Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, уполномоченный по правам ребенка, инспектор по охране детства, социальный педагог
Заседания Совета Профилактики (согласно плану)	В течение года	Председатель Совета Профилактики
Взаимодействие с инспекцией общественности	По плану	Администрация поселка, соц педагог
Проведение месячников, дней профилактики	Сентябрь , Ноябрь, Февраль , Апрель,	Классные руководители, Отв по ВР, социальный педагог, участковый, отв. за профилактическую работу
Дни инспектора в школе	Каждый четверг	инспектор ПДН, социальный педагог,
Организация работы по правовому просвещению в школе	В течение года	Отв по УВР, педагоги – организаторы
Организация летнего отдыха обучающихся	Март-август	начальник лагеря
Индивидуальное и семейное консультирование родителей из « проблемных» и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, безнадзорности и правонарушений	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрания: «Наркотики и статистика» 9 класс « Подросток и наркотики» 8 класс. «Агрессивное поведение подростков» 10 класс «Семейный климат» 6 классы «Дети и деньги» 7 классы «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	ноябрь декабрь январь февраль март апрель	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа по обеспечению выполнения Закона «Об образовании».	В течение года	социальный педагог

4.8. Аналитические отчёты об участии в проектах и мероприятиях

экологической направленности, в проектах и мероприятиях РДД Ммуниципального, регионального и федерального уровня, выполнение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка», выполнение целевых показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», выполнение целевых показателей регионального проекта «Социальная активность»

Экологические мероприятия:

Уровень	Название	Кол-во человек	Результат (место. ФИ, класс
Международный	Международный образовательный портал «Солнечный	1	Победитель Терентьев В., 7 класс

	свет» Региональная интернет-олимпиада по экологии «Солнечный свет»		
Международный	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» «Экология»	1	III место Кувшинов К., 9 класс
Всероссийский	Всероссийский конкурс экологических рисунков	1	Тельникова Т., 8 класс
Всероссийский	Всероссийский экодиктант 2023	26	Победитель Дупина Ю., 10 класс II место Шолохова А., 9 класс III место Акчурина А., Булатова А., Духанина С., Мартьянова С., Курильчук А., Шефер Е., 9 класс
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	9	Призёры Стрюкова Е., 9класс Кондрашов А., 7 класс Стрельцов И., 8 класс
Всероссийский	Всероссийский конкурс оценки экологической грамотности «Зелёный зачёт»	7	Призёры Стрельцов И., 8 класс Полякова А., 8 класс Ильина А., 8 класс Чибрикова В., 8 класс Кузьмин Г., 8 класс Брылёв Г., 8 класс
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2023	10	Призёры Глущенко А., 11 класс Цветкова А., 11 класс Пронина А., 11 класс Корнева Р., 11 класс Горлов А., 10 класс

Региональный	Региональный открытый очно-заочный конкурс-фестиваль исследовательских и творческих работ «Экопоколение – 2024»	6	I место Питеев Д, 10 класс Цветкова А, 11 класс II место Назарова С., 8 класс
Региональный	Межрайонная природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	12	II место Штоха А., 10 класс III место Сысоева А., 7 класс
Региональный	Региональный дистанционный фестиваль детского и юношеского творчества «Будущее рядом с тобой»	1	III место Кондрашов А., 7 класс
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	10	I место Назарова С., 8 класс, Пронина А., 11 класс, Барабаш В., 7 класс, Тельникова Т.. 8 класс III место Акчурина А., 9 класс Гурджи В., 8 класс
Муниципальный	Районный Детский экологический парламент	5	II место Глущенко А., 11 класс, Зайцева Е., 10 класс III место Стрельцов И., 8 класс
Всероссийский "День Эколят" в школе	Праздник «Эколята – друзья и защитники природы» (посвящение в эколята) -1-4кл	114	
	Конкурс рисунков	24	

	«Эколята сохраняют природу» -6-7 кл		
	Экологические уроки: - «Азбука природолюбия» - 5кл - «Эколята – дружные ребята» – 5кл -«Твоя ответственность перед Природой» - 8кл	64	
Экологические акции:	«Собери макулатуру – спаси дерево» (1-11кл)	437	
	«Сдай батарейку – спаси Природу» (1-11 кл)		
	«Добрые крышечки» (1-5 кл)		
	- «Зелёные островки эколят» (уборка территории школьного двора) (1-4 классы)		
	«Покорми птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек) (1-9 классы)	42	
	Акция по выявлению несанкционированных свалок мусора в 12лесополосе, на берегу Червлёной, распространение экологических листовок (9 классы)	12	
	Уборка прибрежной территории р. Червлёная, изучение состояния воды и прибрежной растительности – «Экоинформ» (7-8 классы)	31	
Субботники:	Субботник по	19	

	благоустройству памятника Н.Ф.Сердюкова (7-9 классы)		
	«Дерево Победы» Высадка 50 саженцев тополя	132	

Выполнение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Количество детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум", мобильного технопарка "Кванториум"-6

Количество детей, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию (тестирование, встречи, участие в Днях открытых дверей), в том числе в рамках программы "Билет в будущее"-42

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы-16

Количество детей, вовлеченных в различные формы (какие) наставничества

Групповое наставничество- 32ч Наставник объединяется в пару с другими специалистами и работает с одним наставляемым небольшой группой.

Данный модуль применяется в школе для учеников с особыми образовательными потребностями. Подключаются специалисты школы (психолог, логопед, социальный педагог) для положительного результата работы.

Данная форма наставничества обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся и создаёт комфортную обстановку для его развития.

Наставник помогает преодолеть причины, из-за которых возникают сложности. Например, если ребёнок не умеет делать домашние задания, наставник не выполняет работу вместе с ним, а учит справляться с ней самостоятельно. Для этого он помогает ученику осваивать принципы планирования, самоорганизации, поиска источников информации, учит определять свои сильные и слабые стороны.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – 56ч Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Краткосрочное наставничество применялось в работе с одаренными, высокомотивированными обучающимися, четко знающими то, чего они желают. Например, при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

Основные варианты взаимодействия среди обучающихся - это **«успешный – неуспешный»**, **«лидер – пассивный»** и **«равный – равному»**. Область применения наставнической деятельности в представленных вариантах достаточно широка. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной деятельности по направлению работа с одаренными детьми, а также в режиме внеурочной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы. Это способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Выполнение целевых показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»(встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, с ветеранами ВОВ, вдовами героев, детьми Сталинграда, акции, мероприятия, приуроченные памятным датам, смотры песни и строя, тематические

классные часы, экскурсии, операции «Ветеран», «Обелиск», мероприятия по пропаганде государственной символики и т.д.)

Музейные информационные уроки:

- 2сентября День окончания Второй мировой войны;
- 27 января –День снятия блокады Ленинграда;
- 2февраля;
- 19 апреля- День памяти и скорби;
- «Свеча Памяти»

Акции:

- Районная Акция «Тепло из дома»
- Флешмоб ко Дню народного единства
- Оформление стенда к памятной дате начала контрнаступления под Сталинградом
- Оформлен стенда «200 дней, которые потрясли мир»
- Вахта памяти
- 3 декабря-«Огни памяти»
- «Неизвестный, не значит забытый»
- Участие в проекте «Герои спецоперации»
- Участие в сборе баночек для изготовления окопных свечей
- Акция «Обелиск»
- Акция «Тополя памяти выпускников-Героев»
- «Бессмертный полк»
- Акция «Журавли»
- Акция «Дороги Памяти» (возложение венков и цветов к мемориалам на территории Новорогачинского поселения)

Встречи

- Встречас волонтерами ТОСа «Буревестник» в рамках проекта «Сталинград в наших сердцах», реализуемого с использованием гранта Президента РФ
- Встреча с участником СВО Васютинским П.А.
- Поздравление с 8 марта матерей, погибших односельчан-героев СВО

Митинги:

- Открытие мемориальных досок Бутылину В., Зозулину М.
- Поселковый митинг 14 января, посвященный Дню освобождения поселка
- Поселковый митинг «Сталинград-это гордость России и боль»
- Поселковый митинг, посвященный 9 мая
- Поселковый митинг «Память сильнее времени» 21.06

Линейки:

- День освобождения нашего поселка
- «Свеча памяти» -22 июня

Участие в онлайн-уроке Победы «Нам завещана память и слава»

Районный конкурс военно-патриотической песни и чтений «Виктория-2023»

1 место- Белик В.

2 место- Осипов В.

3 место-Роякина Л.

Фестиваль детского театрального творчества «Волшебная рампа» муниципальный этап:

Призер- Курильчук А.

За артистизм и оригинальность- Мартыанова К., Осипов В., Роякина Л.

Региональный этап Фестиваль детского театрального творчества «Волшебная рампа»- участие Курильчук А.

Всероссийский конкурс "Отечество: история, культура, природа, этнос"-участие Акчурина А.

Количество школьников – участников Всероссийского конкурса "Большая перемена" (общее количество) – 135ч

Количество детей, участвовавших во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности – 8ч

Работа музеев, залов, комнат, уголков боевой и трудовой славы (проведена ли работа по включению в региональный реестр) отправлены документы на включение в реестр.

Выполнение целевых показателей регионального проекта «Социальная активность»

Название	Проекты	Ссылки на мероприятия, подтверждающие количество участников	Кол-во чел.	Общая численность, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность

«Радуга Добра Новый Рогачик »	Сохрани учебник	https://vk.com/wall-203505387_1592	4	
	День учителя	https://vk.com/wall-203505387_1547	27	
	Тепло из дома	https://vk.com/wall-203505387_1536	18	
	Сдай макулатуру –сохрани дерево	https://vk.com/wall-203505387_1525	13	
	Мы-против Терроризма	https://vk.com/wall-203505387_1502	3	
	"Чистые игры", квиз "О, да, вторсырьё".	https://vk.com/wall-203505387_1482		
	Дерево мира - вместе против террора!	https://vk.com/wall-203505387_1276	12	
	Орлята России	https://vk.com/wall-203505387_1722	13	
	тематический стенд к памятной дате контрнаступления под Сталинградом.	https://vk.com/wall-203505387_1720		
	Мы вместе	https://vk.com/wall-203505387_1784		
	Волонтером быть здорово	https://vk.com/rogachikschool34?w=wall-203505387_1794	7	138
	Пишу тебе, Герой!	https://vk.com/rogachikschool34?w=wall-203505387_1790		
	мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню матери	https://vk.com/rogachikschool34?w=wall-203505387_1729	10	
	Покорми птиц зимой	https://vk.com/wall-203505387_1897	28	
	Покорми птиц зимой	https://vk.com/wall-203505387_1898	28	
	изготовление сувениров ко Дню 23 февраля.	https://vk.com/wall-203505387_2024		
	Символ Сталинграда	https://vk.com/wall-203505387_1971	16	
	конкурс социальных проектов в рамках фестиваля детских инициатив гражданско- патриотической направленности	https://vk.com/wall-203505387_1950		
	Блокадная ласточка	https://vk.com/wall-203505387_1934	16	
	Изготовление сувениров к 8 марта	https://vk.com/wall-203505387_2103	12	
	Поздравили жителей посёлка Новый Рогачик с "Днём защитника Отечества!"	https://vk.com/wall-203505387_2040	12	
	Изготовили фигурки журавлей и цветы крокуса в знак поддержки пострадавших	https://vk.com/wall-203505387_2204	15	
	Обелиск	https://vk.com/wall-203505387_2235	13+8	

	Чистый берег	https://vk.com/wall-203505387_2236	9	
	Тополя памяти выпускников - Героев	https://vk.com/wall-203505387_2237	10	
	Все на субботник	https://vk.com/wall-203505387_2239	12	
	Международный день Земли	https://vk.com/wall-203505387_2295	3	
	Тренинг на командообразование с ребятами начальной школы	https://vk.com/wall-203505387_2300	1	
	День донора	https://vk.com/wall-203505387_2309	2	
	ДоброОбучение	https://vk.com/wall-203505387_2310	5	
	Сдай макулатуру - сохрани дерево!	https://vk.com/wall-203505387_2311	10	
	Окна Победы	https://vk.com/wall-203505387_2347	13	
	Георгиевская ленточка	https://vk.com/wall-203505387_2359	12	
	Сохрани учебник	https://vk.com/wall-203505387_2384	5	
	Сдай батарейку - спаси планету!	https://vk.com/wall-203505387_2385	9	
	Открытие лагерной смены	https://vk.com/rogachikschool34?w=wall-203505387_2412	12	
	Все на субботник	https://vk.com/wall-203505387_2239	12	
	Международный день Земли	https://vk.com/wall-203505387_2295	3	
	Тренинг на командообразование с ребятами начальной школы	https://vk.com/wall-203505387_2300	1	
	День донора	https://vk.com/wall-203505387_2309	2	
	ДоброОбучение	https://vk.com/wall-203505387_2310	5	
	Сдай макулатуру - сохрани дерево!	https://vk.com/wall-203505387_2311	10	
	Окна Победы	https://vk.com/wall-203505387_2347	13	
	Георгиевская ленточка	https://vk.com/wall-203505387_2359	12	
	Сохрани учебник	https://vk.com/wall-203505387_2384	5	
	Сдай батарейку - спаси планету!	https://vk.com/wall-203505387_2385	9	
	Открытие лагерной смены	https://vk.com/rogachikschool34?w=wall-203505387_2412	12	

4.9.Результаты обучения (качественные показатели, успехи в развитии интеллектуальной, познавательной, творческой деятельности обучающихся).

**Сравнительный анализ
успеваемости и качества знаний обучающихся за последние 3 года.**

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Средние показатели по учреждению	
	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний	% успев.	% качества знаний
2021 - 2022	99	66	100	37	100	47	99,7	49
2022 - 2023	99	58	100	37	100	62,5	99,7	46
2023 - 2024	97	56	99,8	36	100	50	99	44

В МБОУ Новорогачинская СШ разработана и реализуется система работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, в которой отражены:

Государственная итоговая аттестация обучающихся играет огромную роль, как для образовательного учреждения, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в формах ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и даёт возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Вся работа образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с **Дорожной картой** проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В МБОУ Новорогачинская СШ разработана и реализуется система работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой отражены:

1. Участники образовательного процесса, задействованные в подготовке к ГИА;
2. Основные направления работы администрации по подготовке к государственной итоговой аттестации в формах ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ;
3. Вопросы ГИА на совещаниях в течение учебного года;
4. Направления работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
5. Вопросы ГИА в тематике родительских собраний 9-ых и 11-го классов.

В 2023-2024 учебном году был утверждён и реализован план работы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации МБОУ Новорогачинская СШ, согласно которому информационная деятельность по ГИА в ОУ велась по четырем направлениям:

- Организационные вопросы;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;

Организационные мероприятия

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «Успешное прохождение ГИА».

Организация подготовки к проведению ГИА началась с анализа результатов государственной итоговой аттестации за прошлый год на педагогическом совете № 1 от 30.08.2023 г. Проанализировав полученные результаты, были намечены пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в текущем году.

В своей деятельности по подготовке и проведения государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки (1 папка – «Нормативно-правовые документы по ГИА»; 2 папка – «ЕГЭ, ГВЭ», 3 папка – «ОГЭ», 4 папка - «Практический материал по ГИА»). Папки с документами пополнялись в соответствии с поступлением документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались в течение года на совещаниях различного уровня.

Составлен банк данных на участие обучающихся 9, 11 классов в ГИА в 2023-2024 учебном году, утверждены экзамены по выбору учащимися 9, 11 классов согласно личным заявлениям.

В рекреации школы, в учебных кабинетах были оформлены стенды, где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел «Итоговая аттестация», в котором размещены нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА в 2023-2024 учебном году, план работы школы по подготовке к ГИА, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогическим коллективом

С целью качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году в школе был составлен план внутришкольного контроля процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, в котором отражены следующие мероприятия:

1. Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся разных групп обучения;
2. Работа учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации;
3. Проведение контрольных работ в 9, 11 классах по всем предметам;
4. Использование ИКТ на уроках информатики по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
5. Проведение тестовых форм работы учителей-предметников по контролю качества;
6. Работа классных руководителей с родителями по вопросу государственной итоговой аттестации учащихся. Готовность учащихся к ГИА;
7. Состояние работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, выполнение учебных программ;

8. Организация повторения в 9, 11-х классах;

9. Пробный внутришкольный ЕГЭ. Анализ результатов совместно с учителем-предметником, обучающимися и их родителями.

Работа с обучающимися.

С обучающимися была проведена следующая работа:

- Знакомство с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- Знакомство со структурой и содержанием КИМов;
- Работа по КИМах;
- Заполнение бланков;
- классные часы.

С целью определения уровня обученности учащихся проведены мониторинговые срезы знаний по предметам, выходящим на государственную итоговую аттестацию, тренировочные пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. По итогам проведения пробных экзаменов учителями составлены планы мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с целью их качественной подготовки к экзаменам.

В течение учебного года учителями-предметниками проводились консультации для участников образовательного процесса по подготовке и проведению экзаменов, психолого-педагогические тренинги с психологами школы и района, ученические собрания на которых обучающихся знакомили с процедурой проведения ГИА.

Работа с родителями.

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считаю информационное обеспечение их по процедуре проведения ГИА. С этой целью были проведены классные родительские собрания, где до родителей была доведена следующая информация:

- нормативно-правовые документы по государственной итоговой аттестации;
- цели, содержание и особенности проведения ГИА и связанные с ними особенности подготовки;
- организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 г;
- итоги мониторинговых исследований по предметам;
- ознакомление родителей с выбором экзаменов детьми;
- итоги проверки учебной деятельности обучающихся 9, 11 классов.

По итогам проведения родительских собраний составлены листы ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами.

С целью осуществления контроля за подготовкой обучающихся к ГИА и анализа форм работы учителей-предметников администрация школы осуществляла проверку школьной документации, посещала учебные занятия.

Решением педсоветов все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль над выполнением педагогами требований по подготовке обучающихся к аттестации;

2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний;
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний учащихся по предметам;
4. Классным руководителям выпускных классов совершенствовать систему работы с родителями в направлении совместной качественной подготовки учащихся к ГИА;
5. Продолжить ведение школьного мониторинга качества образования в 2024-2025 учебном году.

Результаты ГИА-2024

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца			
		Всего		В том числе особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Основного общего образования	92+4 обучающихся с ОВЗ	92+4 обучающихся с ОВЗ	100%	11	12%
Среднего общего образования	8	8	100%	2	25%

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	96	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	92	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	92	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	0	0
Количество обучающихся, не принимающих участие в ГИА	4	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	92	8
Количество обучающихся, получивших свидетельство	4	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ Новорогачинская СШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 92 обучающихся (96%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 92 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Четыре человека были освобождена от сдачи государственной итоговой аттестации по состоянию здоровья (ОВЗ). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на хорошо и математике - удовлетворительно. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,01 процентов по русскому языку, понизилось на 39,7 процента по математике.

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	58%	15	100%	55%	24
2021/2022	100%	26%	12	100%	76%	28
2022/2023	100%	79,7%	16	100%	69,5%	25
2023/2024	100%	40%	18(3удовл)	100%	69,6%	26(4четыре)

Также 92 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 3. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
Обществознание	17	70,6	29	4 (хор)	100%
История	-	-	-	-	-
Иностранный язык	2	50%	53	4 (хор)	100%
Биология	67	66%	30	4 (хор)	100%
Информатика и ИКТ	22	45,5%	10	4 (хор)	100%
Литература	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-

География	75	36%	18	3 (удов)	100%
Химия	1	-	-	5(отл)	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 92 человека и 4 свидетельства об окончании основного общего образования. Аттестат с отличием получили 11 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 4. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67	100	68	100	62	100	96	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	12	7	10,3	2	3	13	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	28	17	25	13	24	36	37,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	67	100	68	100	60	98	92	100
Количество выпускников 9-х классов, не принимающих участие в государственной итоговой аттестации (ОВЗ)	0	0	0	0	2	3	4	42

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников и 1 обучающаяся на профильном. Результаты представлены в таблице.

Таблица 5. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный)
----------	---------------------------------	----------------------------

		уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику	7	1
Средняя оценка/Средний балл	4	86
Количество обучающихся, получивших отметку «5» по пятибалльной системе/ высокие баллы	3	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43%	12,5%

ЕГЭ по математике сдавали 8 обучающихся. Все обучающиеся переступили порог по базовой и профильной математике. Высокие баллы получили 3 обучающихся по базовой математике (43%) и профильной математике (12,5%). Результаты по математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом выше, что подтверждает более серьёзную подготовку к ЕГЭ со стороны обучающихся и учителей.

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	72 балла

В 2024 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72.

Результаты по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом выше, что подтверждает более серьёзную подготовку к ЕГЭ со стороны обучающихся и учителей.

Таблица 7. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	58	73
2021/2022	71	68
2022/2023	43,6	66,5
2023/2024	86 баллов	72 балла

Русский язык сдавали 8 человек (100% сдававших), математика (базовый уровень) – 87,5% (7 чел.); по выбору: математика (профильный) – 12,5% (1 чел.), 12,5% выпускников (1 чел.) выбрали экзамен по физике, 87,5% (7 чел.) - по обществознанию, по истории - 50% (4 чел.), по литературе - 25% (2 чел.), 12,5% (1 чел.) - по географии.

Выбор предметов для сдачи итоговой аттестации существенно не отличается от предыдущих лет.

Таблица 8. Результаты ЕГЭ за три последних года

№ п/п	предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог
1.	русский язык (ЕГЭ)	68	24	68	24	72	24
2.	Математика (б/пр.)	14/71	3/27	14/71	3/27	4/86	3/27
3.	английский язык	-	-	-	-	-	-
4.	физика	46	36	46	36	65	36
5.	Химия	20	36	20	36	-	-
6.	биология	29	36	29	36	-	-
7.	история	67	32	67	32	59,5	32
8.	Обществознание	65	42	65	42	59	42
9.	География	-	-	-	-	41	37
10.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
11.	Литература	-	-	-	-	57	32

Корнева Р. сдала историю на 100 баллов, обществознание- 90 баллов, русскому языку-94 балла; Глуценко А.-97 баллов получила по русскому языку, по профильной математике – 86 баллов.

Все 8 обучающихся 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 2 человека, что составило 3% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 9. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
3	5	1	1	2 (первой степени)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 11 человек (12%).

3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием первой степени получили 2 обучающихся (25%).
4. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся в 11-ом классе школа руководствовалась соответствующими нормативными документами Министерства Просвещения РФ, Комитетом образования и науки Волгоградской области, Отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области. Была проведена большая подготовительная работа с обучающимися и их родителями: общешкольные, классные родительские и ученические собрания для обучающихся, родителей и учителей; оформлен стенд «Внимание, выпускник!» по вопросам проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-ом классе. Все обучающиеся 11 класса в этом учебном году успешно написали итоговое сочинение, получив зачёт. Учащиеся 9-х классов получили все зачёт, сдав устное собеседование по русскому языку. Ребята 9, 11 классов пробовали свои силы в феврале на пробных экзаменах по русскому языку и математике в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Семь обучающихся 11 класса принимали участие в пробном экзамене по обществознанию. Из 104 выпускников 9, 11 классов получили документы об основном общем образовании -92 обучающихся и 4 ученика получили свидетельство об окончании 9 класса, а также 8 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.
- Обучающиеся 11 класса в основном подтвердили свои знания по предметам по результатам государственной итоговой аттестации, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов, как учителей, так и обучающихся школы.

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорогачинская средняя школ» является муниципальным образовательным учреждением с бюджетным финансированием. Расходы школы осуществляются согласно сметы, утвержденной на календарный год. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется посредством выделения бюджетом Волгоградской области субвенций в размере, необходимом для реализации образовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Расходы на содержание здания учреждения и коммунальные расходы осуществляются из местного бюджета в соответствии с нормативами, установленными законами Волгоградской области

6. Материально-техническая база учреждения

Образовательная программа, реализуемая Учреждением, имеет достаточное кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, которое соответствуют всем компонентам учебного плана: базисного, регионального и школьного уровня.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями, имеется столовая (совмещена с актовым залом) на 180 посадочных мест, спортивный зал на

100 человек, библиотека, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет социально-педагогической службы.

На пришкольном участке имеется спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры.

В учреждении осуществляется видеонаблюдение по периметру здания и на первом этаже в рекреациях и холле.

Учреждение имеет школьный автобус на 22 посадочных места.

На основании приказов комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.09.2019 г. № 784 «О создании в 2020-2022 годах Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, расположенных в сельской местности и малых городах», от 27.01.2020 г. № 52 «О реализации в 2020-2022 годах мероприятия «Создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», постановления администрации Городищенского муниципального района от 18.02.2020 г. №140-п «О создании в 2020 году Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных учреждений» в МБОУ Новорогачинская СШ открыт Центр «Точка роста», в котором обучались 252 школьника.

В целом материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методические и информационные ресурсы учреждения способствуют успешной реализации мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, которая находит свое отражение в основных образовательных программах общего образования учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В учреждении функционирует библиотека (заведующая Стародуб Ирина Петровна).

Состояние библиотечного фонда

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17761 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1845 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10972 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	10972	6980
2	Педагогическая	75	70
3	Художественная	6450	1700
4	Справочная	65	30
5	Языковедение, литературоведение	40	10
6	Естественно-научная	120	20
7	Техническая	18	5
8	Общественно-политическая	21	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 - 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 8 дисков, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7. Заключение.

7.1. Основные проблемы общеобразовательного учреждения.

1. Перегруженность спортивного зала (на одном уроке по 2-3 класса, занятисть совместно с МОУ ДОД «Новорогачинская ДЮСШ» с 8.00 до 22.00).
2. Несоответствие технического оснащения школы современному уровню преподавания – низкая оснащенность школы интерактивными средствами преподавания.
3. Отсутствие капитального ремонта школьного здания – более 35 лет.
4. Недостаточность бюджетного финансирования на улучшение учебно-материальной базы.
5. Снижение доли учителей, имеющих 1 квалификационную категорию.

7.2. Основные направления развития образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

1. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.
2. Формирование условия для духовно-нравственного, творческого потенциала личности, разработка и внедрение дополнительных программ в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» (ПФДО)
3. Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся.
4. Отработка механизма реализации Адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
5. Осуществление профилактической работы, пропагандирующей здоровый образ жизни.
6. Совершенствование методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации.

7.3. Формы обратной связи

Электронный адрес: noviy-rogachik@mail.ru

Сайт школы: rogachik-gorodishe.narod.ru

Телефон: 4-46-35, 4-47-65/ факс: 4-47-65